

# **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Zespołu Szkół nr 5 im. Jana Pawła II  
w Jastrzębiu-Zdroju**

**rok szkolny 2023/2024**

*„Pierwszym i zasadniczym zadaniem kultury jest wychowanie człowieka.*

*A w wychowaniu chodzi głównie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej „był”, a nie tylko więcej „miał” - ażeby poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale także i dla drugich”.*

*Jan Paweł II (2.06.1980 r. UNESCO)*

Nadrzędnym celem naszego programu jest wychowanie dziecka na dobrego człowieka, wrażliwego na krzywdę innych, odpowiedzialnego, uczciwego i kulturalnego. Ważnymi aspektami programu są także: ochrona zdrowia psychicznego i fizycznego, zapobieganie zachowaniom ryzykownym wśród dzieci i młodzieży oraz stworzenie warunków do zdobycia wiedzy i umiejętności służących przeciwdziałaniu wszystkiemu co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci i młodzieży.

### **SYLWETKA ABSOLWENTA**

- Jest zdrowy, sprawny fizycznie.
- Potrafi obserwować i kojarzyć fakty.
- Rozumie i umiejętnie okazuje swoje uczucia.
- Aktywnie poszukuje prawdy; odkrywa i rozwija swoje zainteresowania.
- Posiada umiejętność wartościowania, oceny własnych zachowań; jest otwarty, autentyczny, ma odwagę cywilną.
- Dbą o porządek, ład i punktualność; jest rzetelny i wytrwały; umiejętnie stawia sobie cele i osiąga je.
- Jest twórczy, zdolny do myślenia refleksyjnego.
- Umiejętnie współpracuje w grupie, kontaktuje się z innymi, również w obcym języku.
- Jest aktywny w działaniu na rzecz środowiska. Czuje się odpowiedzialny za środowisko społeczne i przyrodnicze.
- Jest dumny z bycia Polakiem.
- Cechuje się: ciekawością świata, kreatywnością, samodzielnością, odpowiedzialnością za siebie i innych, taktem i kulturą osobistą, tolerancją, aktywnością społeczną, patriotyzmem.

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **Rada pedagogiczna**

- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole.
- Określa zapotrzebowanie klas na programy profilaktyczne.
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

### **Nauczyciele**

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych.
- Informują wychowawcę klasy o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę, bliżej poznają uczniów.
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych, przygotowują do konkursów i olimpiad.
- Udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.

### **Wychowawca klasy**

- Rozpoznaje problemy klasy, szkoły i środowiska poprzez stosowanie narzędzi diagnozy społecznej.
- Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji rodzinnej wychowanków i zapoznania z ewentualnymi problemami pozostałych nauczycieli.
- W oparciu o Program Wychowawczy opracowuje klasowy plan wychowawczy.
- Działa na rzecz integracji zespołu klasowego.
- Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym.
- Organizuje spotkania pozalekcyjne ukazujące różne możliwości spędzania wolnego czasu.
- Kieruje klasowymi wycieczkami wyjazdowymi.
- W miarę potrzeby, po uzyskaniu zgody rodziców ucznia, odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania.
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanka, wsparcie wychowawcze rodziny.
- We współpracy z pedagogiem szkolnym kieruje uczniów z trudnościami w nauce, zachowaniu do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na badania specjalistyczne.
- Czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku nie realizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistycznych.
- Dąży do rozwiązywania problemów klasowych – pedagog nie wyręcza ani nie wyłącza działań wychowawcy.
- Organizuje i prowadzi klasowe zebrania rodziców oraz prowadzi rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów.
- Prowadzi dokumentację klasową.
- Ma obowiązek corocznego zapoznania rodziców, podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi w Statucie Szkoły, Programie Wychowawczym Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
- Prowadzi lekcje wychowawcze poświęcone na realizację ciekawych programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia.

### **Dyrekcja**

- Monitoruje pracę wychowawców klasowych.
- Diagnostuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.
- Uczestniczy w rozwiązywaniu spraw konfliktowych pomiędzy uczniami i nauczycielami.
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

### **Specjaliści**

- Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- Określenie form i sposobów udzielania pomocy uczniom, w tym wybitnie uzdolnionym, odpowiednio do rozeznaczonych potrzeb.
- Wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
- Koordynacja pracy z zakresu orientacji zawodowej.
- Działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

### **Samorząd Uczniowski**

- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, rodzicami.
- Uczestniczy w opiniowaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego Szkoły.
- Współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
- Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
- Organizuje imprezy szkolne.
- Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

### **Rada Rodziców**

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania.
- Opiniuje plan pracy szkoły – w tym Program Wychowawczy Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, Dyrekcją, Samorządem Uczniowskim.

### **Rodzice**

- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
- opiniowanie Programu Wychowawczego Szkoły,
- opiniowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania,
- uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego i szkolnej służby zdrowia,
- uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
- uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
- udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.

Proces wychowania to świadomie organizowana działalność społeczna, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości człowieka. Zmiany te obejmują zarówno stronę poznawczo-instrumentalną, związaną z analizowaniem rzeczywistości i umiejętnością oddziaływania na nią, jak i stronę aksjologiczną, która polega na kształtowaniu stosunku człowieka do świata i ludzi, jego przekonań i postaw oraz celu życia.

Główną rolę w wychowaniu młodego człowieka odgrywa dom rodzinny. To w nim przede wszystkim kształtuje się jego charakter, przekazywany jest system wartości. Pierwszymi współuczestnikami w dziele wychowania są nauczyciele, którzy wychowują zarówno poprzez pryzmat własnej osobowości jak i celowe działania będące uzupełnieniem, a niekiedy wręcz kompensują wychowanie rodzinne.

Wychowanie jest zawsze interakcją między wychowankiem a osobą wychowującą. Gwarantem sukcesu tego spotkania jest przyjęcie przez nauczyciela personalistycznego rozumienia ucznia, tj. osoby rozumnej, wolnej i odpowiedzialnej, wrażliwej na dobro i prawdę, zdolnej do samoświadomości i samorealizacji. Zadaniem szkoły jest te cechy rozwijać.

Nasi wychowankowie to głównie młodzież będąca w szczególnie trudnym okresie dorastania. To czas, w którym następuje intensywne poszukiwanie własnej tożsamości. Adolescenci często w pełni przejmują gotowe wzorce ukształtowane przez zbiorowość np. szkołę. Z tego powodu nasz szkolny program wychowania ma na celu przygotowywać uczniów do życia w zróżnicowanym i często pełnym napięć świecie. Ciągłe pojawiające się wyzwania wymagają dużej odporności psychicznej. Naszym zadaniem jest między innymi nauczyć młodzież konstruktywnego radzenia sobie z sytuacjami trudnymi. Doświadczenie potwierdza bowiem, że ludzie odporni na stres to tylko tacy, których cechuje otwartość na zmiany, poczucie zaangażowania w to co robią oraz odwaga w podejmowaniu decyzji.

Działania wychowawcze szkoły będą zmierzały ku temu, aby zarówno treści przyswajanego przez uczniów materiału, jak i sposób przekazu uwzględniały najpełniejszy rozwój młodego człowieka tj. kształcenie intelektu, rozwój emocjonalny i duchowy, a także sprawność duchową i dbałość o zdrowie.

## **FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA**

a) Rozpoznawanie warunków życia i nauki oraz sposobów spędzania czasu wolnego uczniów poprzez:

- indywidualne rozmowy z uczniami,
- spotkania i konsultacje z rodzicami,
- wywiady środowiskowe,
- rozmowy z kuratorami sądowymi,
- stała współpraca z Komendą Policji, Strażą Miejską (dzielnicowi).

b) Przeprowadzanie spotkań wychowawczych dla uczniów i rodziców:

- pogadanki na lekcjach wychowawczych (fachowa literatura, film, programy profilaktyczne itp.),
- rozwiązywanie sytuacji problemowych przez uczniów różnymi metodami (godzina wychowawcza),
- pedagogizacja rodziców,
- spotkania z przedstawicielami organizacji i placówek zajmujących się przeciwdziałaniem demoralizacji i patologiom.

c) Udzielanie pomocy wychowawczej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym i ich rodzinom:

- współpraca z pedagogiem i psychologiem,
- współpraca z wychowawcami klas, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły (pielęgniarka szkolna),

- udzielanie pomocy uczniom w rozwiązywaniu problemów powstających na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rodzinnych, trudności w kontaktach rówieśniczych,
- organizowanie różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- informowanie rodziców o potrzebie zdiagnozowania uczniów w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej i realizowanie jej zaleceń,
- organizowanie opieki i pomocy socjalnej (bezpłatne obiady, Żak, zbiórka odzieży itp.)

d) Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego (używkki, występki chuligańskie, przemoc i agresja, wymuszanie, kradzieże, nieposzanowanie życia i zdrowia) poprzez:

- program profilaktyczny,
- współpraca wszystkich organów szkoły,
- organizowanie wsparcia, pomocy na terenie szkoły,
- wskazywanie placówek oferujących specjalistyczną pomoc, odpowiednią terapię,
- poradnictwo,
- współpraca z instytucjami pozaszkolnymi,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.

## **PODSTAWOWE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

1. Stwarzanie szans wszechstronnego rozwój intelektualnego, emocjonalnego, moralnego i fizycznego wychowanków.
2. Kształtowanie postaw prospołecznych, prawidłowych komunikacji i relacji międzyludzkich.
3. Propagowanie postaw obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji narodowych, państwowych i lokalnych.
4. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa wychowanków.
5. Budowania wśród uczniów postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia.
6. Przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom i wszelkim formom niedostosowania społecznego.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

- 1) Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i najbliższego otoczenia.
- 2) Wyrabianie potrzeby dbałości o higienę osobistą, właściwy rozwój fizyczny, poznawanie czynników sprzyjających kondycji zdrowotnej.
- 3) Umożliwienie wczesnego rozpoznawania i diagnozowania zachowań agresywnych oraz opracowanie strategii przeciwdziałania.
- 4) Rozwijanie integracji z grupą społeczną i wyrabianie poczucia współodpowiedzialności za innych (rodzina, społeczność szkolna, grupa rówieśnicza).
- 5) Oferowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. Organizowanie zajęć sportowych, rekreacyjnych – przyswajanie zasady systematyczności, szlachetności w traktowaniu rywali, zasad fair play.
- 6) Organizowanie działań zmierzających do podnoszenia stanu bezpieczeństwa w szkole.
- 7) Dostarczanie informacji o zagrożeniach substancjami uzależniającymi (nikotyna, alkohol, środki psychoaktywne, dopalacze) oraz uświadomienie ich szkodliwości dla życia człowieka.

- 8) Przedstawiane perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistych bez substancji uzależniających, rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności opartej na postawach asertywnych, umiejętności radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych, właściwej komunikacji interpersonalnej.

## **PROGRAM WYCHOWACZO-PROFILAKTYCZNY OPRACOWANO W OPARCIU O:**

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia w pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- określone w ramach diagnozy czynniki ryzyka i czynniki chroniące,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

### **Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art.72;
- Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, 19;
- Ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.;
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.;
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.;
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 nr 61 poz. 624)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i formy prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (ze zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

## Dziedzina 1: Wspomaganie rozwoju ucznia

Lp.	zadania, cele	Realizacja działań		Poziom realizacji			Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty	Uwagi
		co? zdobyta wiedza, umiejętności	w jaki sposób? metody, formy, środki dydaktyczne	szkoła	klasa	jednostka				
1.1.	Obserwacja i analiza zachowań i postaw uczniów.	1) Wprowadzenie pierwszoklasistów w życie szkoły. 2) Poznanie się. 3) Integracja grup klasowych. 4) Kształtowanie przyjaznego klimatu, budowanie prawidłowych więzi i relacji rówieśniczych.	1) Zajęcia integracyjne dla klas.		X		wychowawcy	I półrocze	1) Zminimalizowanie stresu związanego ze zmianą środowiska. 2) Wytworzenie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji. 3) Wzbudzenie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.	
			2) Rozmowy na forum klasy i indywidualne z nauczycielami.		X	X	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok wg potrzeb		
			3) Badania ankietowe nt zainteresowań, obaw uczniów, itp.		X		pedagog, wychowawcy	cały rok wg potrzeb		
1.2.	Pobudzenie uczniów do refleksji nad własną przyszłością.	1) Wdrażanie uczniów do samokształcenia. 2) Wyrabianie w uczniach potrzeby systematycznego uzupełniania wiedzy. 3) Informowanie uczniów o możliwościach dalszego kształcenia (typy szkół, warunki przyjęć, uzyskane kwalifikacje zawodowe). 4) Wspieranie w rozwijaniu indywidualnych zainteresowań. 5) Poznanie przez uczniów swoich mocnych stron.	1) Ćwiczenia systematyzujące i utrwalające wiedzę w procesie lekcyjnym.		X	X	nauczyciele	cały rok	1) Uczeń potrafi podejmować trafne, dojrzałe, przemyślane decyzje. 2) Wykazuje aktywną postawę w zakresie określenia własnych upodobań, umiejętności i zainteresowań związanych z przyszłym życiem. 3) Rozumie poznawane treści, potrafi we właściwy sposób je wyrażać. 4) Potrafi sporządzać odpowiednią dokumentację związaną z dalszym kształceniem. 5) Wykazuje inicjatywę, twórczo myśli. 6) Czuje potrzebę zdobywania informacji - posiada umiejętności ich szukania. 7) Rodzice wspierają dziecko w podjęciu właściwej decyzji o wyborze kierunku kształcenia.	
			2) Dyskusje na forum klasy i indywidualne konsultacje z pedagogiem, doradcą zawodowym, wychowawcą i nauczycielami.		X	X	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok		
			3) Spotkania z doradcami zawodowymi PUP, Punkt Pośrednictwa Pracy i PPP.		X		pedagog, wychowawcy	II półrocze		
			4) Wycieczki do szkół wyższych w ramach dni otwartych, giełdy szkół.	X	X		wychowawcy	II półrocze		
			5) Organizowanie konkursów, przygotowanie do olimpiad i konkursów przedmiotowych.	X			dyrektor, bibliotekarze, nauczyciele wybranych przedmiotów	cały rok		
			6) Prowadzenie lekcji poświęconych autoprezentacji, zainteresowań uczniów i pomocy uczniom w uświadomieniu sobie swoich mocnych stron oraz podniesieniu samooceny.		X		wychowawcy	cały rok		
			7) Prowadzenie zajęć w ramach WSDZ.		X		Wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy, nauczyciele	cały rok		



1.3.	Rozwijanie osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym, społecznym.	<p>1) Utrwalenie właściwych zachowań w miejscach publicznych oraz w szkole.</p> <p>2) Zachęcanie uczniów do pracy nad sobą - poznawanie siebie.</p> <p>3) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>4) Kształtowanie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia odpowiedzialności za swoje wybory.</p> <p>5) Wzmacnianie poczucia własnej wartości, samoakceptacji niezbędnej do osiągnięcia zamierzonych celów.</p> <p>6) Współdziałanie uczniów w tworzeniu zasad życia szkolnego i klasowego.</p>	1) Lekcje wychowawcze poświęcone kulturze osobistej oraz zasad życia społecznego.		X		wychowawcy	cały rok	<p>1) Uczeń zna zasady dobrego wychowania.</p> <p>2) Wie, gdzie może szukać pomocy i wsparcia w razie trudności.</p> <p>3) Uczeń dostrzega w sobie mocne i słabe strony - potrafi dokonać samooceny.</p> <p>4) Wierzy we własną skuteczność w realizacji podjętych działań.</p> <p>5) Jest świadom, że z przeciwnościami losu należy walczyć.</p> <p>6) Potrafi współtworzyć prawo szkolne, klasowe i zasady, jakich następnie musi przestrzegać.</p> <p>7) Doświadcza poczucia odpowiedzialności, co zachęca go do podejmowania przemyślanych decyzji.</p>
			2) Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami na temat dylematów i kryzysów wieku młodzieńczego.			X	wychowawcy, pedagog	cały rok	
			3) Wskazywanie, w razie potrzeby, odpowiednich instytucji i specjalistów.	X			wychowawcy, pedagog	cały rok	
			4) Konsekwentne przestrzeganie regulaminów i przyjętych przez uczniów zasad, możliwie najszybsze wyciągnięcie konsekwencji w razie ich złamania.	X	X	X	dyrekcja, wychowawcy	cały rok	
			5) Lekcje wychowawcze wzmacniające poczucie własnej wartości uczniów.		X		wychowawcy	cały rok	
			6) Nagłaśnianie i docenianie sukcesów indywidualnych i grupowych uczniów (np. FB, pochwały, listy gratulacyjne, nagrody)	X	X		dyrekcja, wychowawcy	cały rok	
			7) Dyskusje, burza mózgów dotyczące ważnych dla uczniów spraw, przepisów szkolnych.		X		wychowawcy	I półrocze	
			8) Organizacja Maratonu Pisania Listów Sumienia.	X			wychowawcy, organizatorzy maratonu	grudzień	

1.4.	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych dotyczących komunikowania się i zachowania wobec innych ludzi.	1) Uświadomienie uczniom potrzeby kształtowania w sobie postaw asertywnych. 2) Podstawowe zasady i techniki kontaktów z ludźmi oraz współzycia społecznego. 3) Podstawowe wiadomości z zakresu komunikacji słownej (komunikacja werbalna, niewerbalna, aktywne słuchania, bariery komunikacyjne, itp.). 4) Istota autoprezentacji.	1) Ćwiczenie asertywności poprzez odgrywanie scenek sytuacyjnych w czasie godzin wychowawczych.		X		wychowawcy	cały rok	1) Uczeń potrafi korzystać z życzliwości innych ludzi i potrafi sam ją okazywać. 2) Potrafi dyskutować - przestrzega podstawowych zasad dyskusji. 3) Potrafi zaprezentować właściwą postawę, zachowanie w konkretnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
			2) Inscenizacje, rozgrywki sportowe.	X	X		dyrekcja, wychowawcy, bibliotekarze, nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok	
			3) Dyskusje klasowe, rozmowy indywidualne.		X	X	wychowawcy, pedagog	cały rok	
			4) Miniwykłady połączone z częścią warsztatową.		X		wychowawcy, pedagog	I półrocze	
1.5.	Wspieranie rozwoju uczniów mających trudności w nauce i inne.  Wspieranie rozwoju uczniów szczególnie uzdolnionych.	1) Poznanie przez uczniów podstawowych czynników efektywnego uczenia się. 2) Poglębianie wiedzy na temat metod i technik usprawniających proces uczenia się. 3) Informacje dotyczące przestrzegania higieny pracy umysłowej. 4) Poglębianie wiedzy na temat czynnego uczestnictwa w procesie lekcyjnym oraz sposobów sprawdzania stanu wiedzy prowadzących do ustalenia luk w materiale i sposobu ich likwidacji. 5) Poglębianie wiadomości na temat różnych sposobów opracowywania informacji (robiecie notatek, planu, schematów, itp), które sprzyjają aktywności własnej ucznia. 6) Dostarczanie wiedzy uczniom i rodzicom dotyczącej rozwiązywania problemów i pokonywania zaistniałych trudności w procesie edukacyjnym (Kto, gdzie, w jaki sposób może pomóc?).	1) Tworzenie indywidualnych programów dla uczniów na podstawie opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zaświadczeń lekarskich oraz decyzji Rady Pedagogicznej.	X		X	dyrekcja, wychowawca, pedagog, nauczyciele uczący	cały rok	1) Uczeń zna i stosuje skuteczne metody i techniki uczenia się prowadzące do sprawniejszego, szybszego i trwalszego zdobywania wiedzy. 2) Potrafi świadomie i samodzielnie planować i organizować swoją pracę, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej. 3) Posiada umiejętności dokonywania analizy postępów własnej pracy oraz jej oceny. 4) Potrafi dokonać samokontroli w zakresie zdobywanych informacji (ustalić luki i systematycznie je likwidować). 5) Wie, jakie korzyści płyną z systematycznego uczęszczania na lekcje i aktywnej postawy w trakcie ich trwania. 6) Uczeń i jego rodzice wiedzą do kogo mogą zwrócić się po pomoc w razie wystąpienia trudności w procesie edukacyjnym.
			2) Stosowanie przez nauczycieli metod aktywizujących, systematyzujących i utrwalających wiedzę.	X			nauczyciele	cały rok	
			3) Doskonalenie umiejętności uczenia się uczniów, organizowania pracy w tym zakresie.		X	X	nauczyciele, bibliotekarze, pedagog	I półrocze	
			4) Zapewnienie różnych form pomocy (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, pomoc koleżeńska, szukanie pomocy edukacyjnych, terapia pedagogiczna i psychologiczna, itp.).	X		X	dyrekcja, nauczyciele, bibliotekarze, pedagog, specjaliści z placówek współpracujących ze szkołą	cały rok	
			5) Stosowanie różnych form nagradzania uczniów (nie tylko ocena).		X	X	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	
			6) Spotkania indywidualne z rodzicami (udzielanie wsparcia i motywacji, w razie potrzeby pomoc materialna, kierowanie do specjalistów, pomoc w załatwianiu spraw w urzędach i placówkach pomocniczych uczniom i rodzicom).			X	wychowawcy, pedagog, specjaliści z placówek współpracujących ze szkołą	cały rok	

			7) Realizowanie ITN z uczniami szczególnie uzdolnionymi.			X	wychowawcy, nauczyciel uczący	cały rok		
1.6.	Zapewnienie wymiany informacji pomiędzy pracownikami szkoły a rodzicami.  Współpraca z rodzicami uczniów sprawujących problemy wychowawcze w szkole i w domu.	1) Rodzice i uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się po pomoc na terenie szkoły w razie wszelkich trudności. 2) Informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej (zdrowotna, wychowawcza, prawna, materialna, itp.). 3) Rodzice poznają metody motywacji do nauki i podejmowania wysiłku, sposoby prowadzenia rozmowy z dorastającym nastolatkiem, itp. 4) Rodzice uświadamiają sobie, że to na nich spoczywa głównie odpowiedzialność za wychowanie, dopilnowanie dzieci, a szkoła jest instytucją wspierającą ich w tych procesach.	1) Opracowanie tablic informacyjnych rozwieszonych na terenie szkoły.	X	X		dyrekcja, nauczyciele	I półrocze	1) Rodzice i uczniowie, w razie wszelkich trudności, zwracają się po pomoc do odpowiednich osób, na terenie szkoły. 2) Rodzice mają nieustającą możliwość monitorowania prac szkoły i postępów swoich dzieci w procesie edukacyjnym. 3) W rodzicach kształtuje się odpowiedzialność za proces edukacyjny ich dzieci oraz przynależność do społeczności szkolnej.	
			2) Wywieszenie najważniejszych informacji o działalności szkoły i pracowników przy wejściu głównym do szkoły.	X			dyrekcja, nauczyciele	I półrocze		
			3) Zapoznanie rodziców z tygodniowym, stałym planem dyżurów każdego pracownika szkoły (dzień i godzina)			X		wychowawcy		I półrocze
			4) Zebrania klasowe oraz konsultacje i porady indywidualne.			X	X	wychowawcy, nauczyciele, pedagog		I i II półrocze
			5) Cykliczne spotkania z rodzicami uczniów sprawujących trudności w celu usuwania, bądź osłabienia negatywnych zachowań.				X	wychowawcy, pedagog		cały rok
			6) Zapoznavanie rodziców z literaturą, materiałami wspomagającymi ich realizowanie się w roli rodzica			X	X	wychowawcy, bibliotekarze, pedagog		cały rok
			7) Zachęcanie rodziców do angażowania się w życie szkoły, uczniów. Współorganizowanie imprez szkolnych.	X	X			dyrekcja, wychowawcy		cały rok
1.7.	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	1) Uczeń zna zasady godnego reprezentowania szkoły i Polski (ubiór, zachowanie). 2) Orientuje się w życiu politycznym kraju. 3) Posiada umiejętność trafnej oceny zjawisk społecznych. 4) Poznaje tradycję swojego narodu i regionu. 5) Kształtuje się w uczniu postawę szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, tradycji, historii oraz symboli i świąt narodowych. 6) Potrafi dostrzec walory	1) Realizacja tematów o charakterze patriotycznym w ramach różnych przedmiotów.			X	nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, katecheci, bibliotekarze	wg harmonogramu	1) Godne zachowanie w czasie świąt i uroczystości szkolnych i narodowych. 2) Wykorzystanie wiedzy o zasadach ustroju państwa w interpretacji wydarzeń życia publicznego. 3) Uczeń docenia wartość jaką stanowi wspólnota lokalna i kultura w życiu człowieka. 4) Jest dumny ze swojego regionu. 5) Bierze udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych i społecznych. 6) Docenia i kultywuje polską	
			2) Dyskusje, prezentacje uczniów w ramach godzin wychowawczych.			X	X	wychowawcy		cały rok
			3) Organizowanie apeli, przedstawień, itp. w przypadku obchodów świąt narodowych.	X	X	X	dyrekcja, nauczyciele, uczniowie	wg harmonogramu		
			4) Przygotowanie gazetek ściennych przypominających ważne dla Polski i świata historyczne wydarzenia.		X			nauczyciele, SU, uczniowie		cały rok

		kraju, regionu, w którym mieszka. 7) Rozumie i właściwie ocenia język mediów.	5) Redagowanie strony internetowej szkoły.	X			nauczyciele, uczniowie	cały rok	i regionalną tradycję.	
			6) Organizacja „Biegu Niepodległości”.	X			p. Damian Zawierucha	I półrocze		
			7) Realizacja programu „Jastrzębie-Zdrój – tu bije moje serce”	X	X	X	nauczyciele, SU, uczniowie	cały rok		
1.8.	Poznanie osoby Jana Pawła II. Propagowanie wartości, jakimi kierował się w życiu.	1) Uczeń zna życiorys patrona szkoły. 2) Zna zasady, jakimi kierował się w życiu. 3) Poznaje wartości, z jakimi styka się człowiek w swoim życiu. 4) Poznaje miejsca bliskie Janowi Pawłowi II (np. Wadowice, Częstochowa). 5) Uczestniczy w uroczystościach szkolnych i przedsięwzięciach związanych z osobą patrona. 6) Uczestniczy w życiu „Rodziny szkół Jana Pawła II”. 7) Kształtuje poczucie własnej godności oraz szacunku do innych. 8) Uczeń uwrażliwia się na los innych, uczy się pomagać potrzebującym w ramach szkolnej grupy wolontariuszy	1) Realizacja tematów związanych z osobą patrona.		X		wychowawcy	wg harmonogramu	1) Żyje według zasad jakie propagował Jan Paweł II. 2) Potrafi dokonać hierarchizacji wartości moralnych. 3) Rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka.	
			2) Dyskusje, prezentacje uczniów w ramach różnych przedmiotów, uroczystości, obchodów.		X	X	wychowawcy, nauczyciele	wg harmonogramu		
			3) Organizacja „Biegu Papieskiego”	X			p. Damian Zawierucha	II półrocze		
			4) Konkursy wiedzy.	X	X	X	katecheci, wychowawcy	wg harmonogramu		
			5) Obchody rocznicy nadania szkole imienia.	X			dyrekcja, uczniowie, nauczyciele	I półrocze		
			6) Obchody rocznicy kanonizacji patrona.	X			dyrekcja, uczniowie, nauczyciele	II półrocze		
			7) Lekcje wychowawcze o godności człowieka i jego prawach.			X	wychowawcy pedagog	wg harmonogramu		
			8) Przygotowanie gazetki ściennej.		X	X	pedagog	Dzień godności człowieka		
			9) Realizacja zadań przewidzianych w rocznym planie pracy szkolnego wolontariatu.	X	X	X	opiekunowie szkolnego wolontariatu	cały rok		

## Dziedzina 2: Poczucie bezpieczeństwa

Lp.	zadania, cele	Realizacja działań		Poziom realizacji			Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty	Uwagi
		co? zdobyta wiedza, umiejętności	w jaki sposób? metody, formy, środki dydaktyczne	szkoła	klasa	jednostka				
2.1.	Poznanie środowisk rodzinnych uczniów. Opieka nad rodzinami dysfunkcyjnymi.  Monitorowanie rozwoju i pomoc dzieciom rodziców niewydolnych wychowawczo.	1) Rodzice i uczniowie wiedzą do kogo należy się zwrócić z daną trudnością, problemem.	1) Gromadzenie informacji dotyczących środowisk rodzinnych uczniów rozpoczynających edukację z szkole.	X			pedagog, komisja wychowawcza	wrzesień, uzupełnianie prze cały rok szkolny	1) Udzielenie wsparcia wszystkim rodzinom, uczniom potrzebującym pomocy. 2) Aktywizowanie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu trudności życiowych.	
			2) Współpraca szkoły z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w celu uzyskania wsparcia materialnego dla rodzin i uczniów potrzebujących.	X	X	X	dyrekcja, wychowawcy, pedagog	cały rok		
			3) Konsultacje z rodzinami mającymi trudności, kierowanie do odpowiednich osób, instytucji.		X	X	wychowawcy, pedagog	cały rok		
2.2.	Działania zwiększające poczucie bezpieczeństwa.	1) Zapoznanie się z funkcją nauczyciela dyżurującego. 2) Znajomość obowiązującego w szkole prawa i konsekwencji jego złamania.	1) Dyżury nauczycieli podczas przerw.	X			dyrekcja, nauczyciele	cały rok	1) Uczeń czuje się bezpieczny na terenie szkoły. 2) Uczeń zgłasza ewentualne zagrożenia nauczycielowi dyżurującemu. 3) Wie jakie może ponieść konsekwencje złamania prawa szkolnego.	
			2) Monitoring obiektu szkolnego.	X			dyrekcja	cały rok		
			3) Przydzielanie indywidualnych szafek uczniom w szatni.	X			dyrekcja, kierownik administracji	cały rok		
			4) Przedstawienie uczniom obowiązującego w szkole prawa i konsekwencji grożących w przypadku jego naruszenia.			X	wychowawcy	wrzesień, styczeń		
			4) Współpraca ze Strażą Miejską i Policją.	X			dyrekcja, pedagog	cały rok		
			5) Zapewnienie opieki uczniom przez nauczycieli w przypadku imprez szkolnych.	X			dyrekcja, nauczyciele	cały rok		
			6) Organizowanie prelekcji, spotkań przedstawicieli Straży Miejskiej i/lub Policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej z rodzicami, uczniami, nauczycielami.	X	X		dyrekcja, pedagog	cały rok		
			7) Rozmowy z uczniami i rodzicami nt zjawiska agresji i przemocy.		X	X	wychowawcy, pedagog	cały rok		

2.3.	Ochrona uczniów klas pierwszych przed przemocą ze strony starszych kolegów. Zwalczanie i piętnowanie zjawiska tzw. fali.	1) Znajomość przepisów prawnych i wynikających z nich konsekwencji. 2) Uczniowie znają i korzystają z pomocy starszych opiekunów. 3) Uczniowie klas starszych znają czas i sposób przyjęcia pierwszoklasistów do swojego grona.	1) Rozmowy z uczniami klas starszych na lekcjach wychowawczych i ich rodzicami w ramach zebrań klasowych.		X		wychowawcy	wrzesień	1) Uczniowie klas starszych opiekują się młodszymi kolegami i nie stosują wobec nich przemocy. 2) Uczniowie klas pierwszych zgłaszają opiekunom wytypowanym spośród uczniów lub nauczycielom o ewentualnych prześladowaniach. 3) Uczniowie klas starszych uczą się odpowiedzialności za drugiego człowieka. 4) Uczniowie i rodzice są świadomi odpowiedzialności prawnej w przypadku aktów agresji.
			2) Monitoring obiektu szkolnego.	X			dyrekcja	cały rok	
			3) Opracowanie ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa w szkole dla uczniów i rodziców. Podsumowanie wyników z poszczególnych klas.	X			pedagog	wrzesień/ październik	
			4) Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów i rodziców oraz dokonanie podsumowania wyników danej klasy.		X		wychowawcy	I i II półrocze	
2.4.	Zwalczanie wandalizmu (niszczenie sprzętu i pomocy dydaktycznych).	1) Świadomość obowiązku poszanowania mienia	1) Pogadanki nt poszanowania mienia, cudzej pracy.		X		wychowawcy	cały rok	1) Uczeń szanuje dobro wspólne. 2) Uczeń właściwie ocenia negatywne zachowania w swoim środowisku i umie się do nich ustosunkować. 3) Uczeń identyfikuje się ze szkołą, której jest uczniem. Dbą o jej wizerunek.
			2) Aktywizowanie uczniów w dbaniu o wizerunek budynku szkoły, np. wspólne przygotowanie przez uczniów i nauczycieli gazetki ściennych, pomocy dydaktycznych w klasach i na korytarzach.		X	X	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	
2.5.	Próba wyeliminowania stosowania przez uczniów przemocy werbalnej, używania wulgarnego słownictwa.  Propagowanie zasad dobrego zachowania, ze szczególnym uwzględnieniem zachowania uczniów względem nauczycieli i personelu szkoły.	1) Poznanie zasad savoir-vivre'u i dobrego zachowania w różnych sytuacjach.	1) Pogadanki na lekcjach wychowawczych nt kultury osobistej, szacunku wobec starszych osób, itp.		X		wychowawcy	cały rok	1) Uczeń potrafi odpowiednio odnosić się do nauczycieli, personelu szkoły oraz rówieśników. 2) Wie jak należy się zachować wchodząc do pokoju nauczycielskiego, pomieszczeń administracyjnych i urzędowych. 3) Uczniowie poszerzają swój słownik językowy, pomocny w wyrażaniu odczuwanych emocji w sposób kulturalny.
			2) Dyskusje - poszukiwanie źródeł wulgarnego odzywania się do siebie i zwalczania ich, np. w ramach debaty klasowej/szkolnej.		X		wychowawcy, nauczyciele języka polskiego	cały rok	
			3) Uczenie kultury żywego słowa.		X	X	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, opiekun szkolnego kółka teatralnego	cały rok	

2.6.	Organizacja otoczenia ucznia sprzyjająca harmonijnemu rozwojowi.	1) Uczeń korzysta z dodatkowych lekcji (nadrabia luki w materiale dydaktycznym lub poszerza swoje zainteresowania). 2) Uczy się poszanowania szkolnego mienia i dbałości o niego.	1) Zagospodarowanie terenów wokół szkoły.	X			dyrekcja, rada rodziców	cały rok	1) Uczeń, rodzice identyfikują się ze szkołą, są jej aktywnymi członkami. 2) Uczeń czuje się bezpieczny na terenie szkoły, odpowiedzialny za swoich kolegów. 3) Dąży do poszerzania swoich horyzontów pod kierownictwem nauczycieli danego przedmiotu.
			2) Dbłość o estetykę klas, szkoły i terenów wokół szkoły.	X	X	X	dyrekcja, nauczyciele i uczniowie	cały rok	
			3) Dyżury nauczycieli podczas przerw.	X			dyrekcja, nauczyciele	cały rok	
			4) Organizowanie kółek przedmiotowych, zainteresowań, fakultetów oraz zajęć sportowych.	X	X		dyrekcja, nauczyciele	cały rok	
2.7.	Organizowanie różnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów.	1) Uczeń zna rozkład dodatkowych zajęć na terenie szkoły, z których bezpłatnie może korzystać. 2) Wie co ciekawego dzieje się w życiu kulturalnym miasta i okolic. 3) Zna różne możliwości spędzania czasu wolnego, z których wybiera jemu odpowiadające. 4) Aktywnie uczestniczy w organizowaniu imprez.	1) Organizacja zajęć pozalekcyjnych w szkole.	X	X		dyrekcja, nauczyciele	cały rok	1) Uczeń dobrze, pożytecznie i bezpiecznie organizuje swój czas wolny. 2) Rozwijając hobby, zainteresowania unika osób, grup stanowiących zagrożenie dla jego prawidłowego rozwoju. 3) W ramach zajęć poznaje nowych kolegów o podobnych zainteresowaniach
			2) Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Kultury, kinami, itp. w celu zachęcenia uczniów do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły i miasta.	X	X		dyrekcja, samorząd uczniowski, nauczyciele	cały rok	
			3) Udział uczniów w spektaklach teatralnych, programach edukacyjnych, itp. w ramach wyjść, wycieczek klasowych.	X	X		dyrekcja, nauczyciele	cały rok	

## Dziedzina 3: Wychowanie prozdrowotne

Lp.	zadania, cele	Realizacja działań		Poziom realizacji			Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty	Uwagi	
		co? zdobyta wiedza, umiejętności	w jaki sposób? metody, formy, środki dydaktyczne	szkola	klasa	jednostka					
3.1.	Prowadzenie różnych form uświadamiania, dostarczania uczniom i rodzicom informacji promujących zdrowy styl życia.	1) Uczeń zna pozycje z literatury itp., dzięki którym może poszerzyć swój zakres wiedzy nt. zdrowego stylu życia. 2) Wie, jaką wartość ma aktywność fizyczna dla zdrowia człowieka. 3) Zna zasady BHP na terenie szkoły i poruszania się w ruchu.	1) Godziny wychowawcze poświęcone tematyce zdrowia w różnym aspekcie.		X		wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog	cały rok	1) Uczeń zna podstawowe zagadnienia dotyczące zdrowia. 2) Stosuje zasady zdrowego stylu życia. 3) Czuje się odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych ludzi. 4) Samodzielnie poszerza swoją wiedzę w tematyce zdrowia. 5) Stosuje zasady BHP w szkole i poza nią.		
			2) Przygotowanie gazetek profilaktycznych o charakterze informacyjno-ostrzegawczym (podstawowe wiadomości oraz adresy, numery telefonów, pod którymi można uzyskać szczegółowe informacje i wsparcie).			X	X	wychowawcy, uczniowie, pedagog			cały rok
			3) Prowadzenie spotkań ze specjalistami dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	X		X		dyrekcja, pedagog, wychowawcy			cały rok
			4) Organizowanie profilaktycznych spektakli teatralnych.			X		wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog			wg potrzeb
			5) Organizowanie na terenie szkoły i udział w pozaszkolnych konkursach.			X	X	wychowawcy, nauczyciele			cały rok
			6) Włączanie uczniów w akcje ogólnopolskie i światowe (np. Dzień bez papierosa, Dzień walki z AIDS, Dzień niepełnosprawnych, itp.).	X		X	X	dyrekcja, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog			cały rok
			7) Propagowanie aktywności fizycznej.			X	x	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego			cały rok
			8) Wyeksponowanie pozycji dostępnych w szkolnej bibliotece (literatura, broszury, czasopisma, filmy). Przedstawienie listy rodzicom w ramach zebrań.	X		X		bibliotekarze, wychowawcy			I półrocze



			9) Współpraca z przedstawicielami firm kosmetycznych i farmaceutycznych celem pozyskania materiałów reklamowych przeznaczonych dla młodzieży.	X	X		pielęgniarka szkolna, nauczyciele, pedagog	cały rok		
			10) Konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami. Współpraca z rodzicami uczniów z problemami zdrowotnymi.	X	X	X	pielęgniarka szkolna, nauczyciele, pedagog	cały rok		
			11) Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia - wypadki, urazy przez szkolenia BHP, instruktaże, itp.	X	X		dyrekcja, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog	cały rok		
			12) Działania sanitarno-higieniczne. Okresowe przeglądy obiektu szkolnego.	X			dyrekcja, inspektor BHP	wg harmonogramu		
			13) Udział w ogólnopolskim programie profilaktyki czerniaka.	X	X	X	pedagogzy, pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii	cały rok		
3.2.	Profilaktyka chorób zakaźnych.	1) Uczeń poznaje charakter chorób zakaźnych, źródło zakażenia, przebieg leczenia i ewentualne konsekwencje chorób dla dalszego zdrowia.	1) Przygotowanie gazetek ściennych dotyczących profilaktyki chorób zakaźnych.	X	X		wychowawcy, uczniowie, pedagog	cały rok	1) Uczeń znając sytuacje zagrożenia zarażenia chorobami unika ich. 2) Jest świadom nieodwracalności konsekwencji niektórych chorób. 3) Samodzielnie pogłębia wiedzę nt chorób. 4) Stosuje się do zaleceń i procedur w celu ochrony zdrowia i zapobieganiu chorobom zakaźnym.	
			2) Dyskusje nt profilaktyki chorób zakaźnych w ramach godzin wychowawczych, biologii.			X	wychowawcy, nauczyciele biologii	wg planu pracy		
			3) Prelekcje poświęcone chorobom z grupy chorób zakaźnych.			X	pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście	cały rok		
			4) Uwzględnienie tematyki chorób zakaźnych podczas organizacji Szkolnych Dni Profilaktyki.	X	X		pedagog	listopad		

3.3.	Promowanie racjonalnego odżywiania się.	1) Uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się. 2) Zna zaburzenia jakie mogą wystąpić w procesie odżywiania (choroby) i ich konsekwencje dla dalszego zdrowia. 3) Wie do kogo można się zgłosić w przypadku wystąpienia zaburzeń jedzenia.	1) Zapewnienie uczniom możliwości korzystania ze szkolnej stołówki.	X			dyrekcja, pedagog, wychowawcy	cały rok	1) Uczeń stosuje zasady racjonalnego odżywiania się. 2) Stosuje zdrowe metody dbania o własną sylwetkę. 3) W przypadku obaw, o wystąpienie choroby anoreksji, bulimii u innego ucznia zgłasza problem osobie starszej.	
			2) Prelekcje nt zdrowego odżywiania się oraz zaburzeń jakie mogą nastąpić w tym procesie (otyłość, anoreksja, bulimia).			X		pielęgniarka szkolna, pedagog, wychowawcy		wg harmonogramu
			3) Konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami.				X	wychowawca, pedagog, pielęgniarka szkolna		cały rok
			4) Organizacja konkursów dotyczących zdrowego odżywiania się.	X	X			nauczyciele biologii, pedagog, pielęgniarka szkolna		wg harmonogramu
			5) Przygotowanie gazetek i wystawy prac konkursowych w szkolnej stołówce promujących zasady zdrowego odżywiania się.	X	X			wychowawcy, uczniowie, pedagog, pielęgniarka szkolna		wg harmonogramu
			6) Uwzględnienie tematyki racjonalnego odżywiania się podczas organizacji Szkolnych Dni Profilaktyki.	X	X			pedagog		wg harmonogramu
3.4.	Budzenie i wzmacnianie w uczniach potrzeby dbałości o higienę osobistą.	1) Negatywny wpływ hałasu, braku snu, nałogów, sterydów, itp. na zdrowie. 2) Rola aktywności fizycznej w prawidłowym rozwoju człowieka. 3) Zdrowe metody i środki stosowane przez młodzież w dbałości o sylwetkę, urodę, itp..	1) Propagowanie czytelnictwa książek i czasopism promujących dbałość o swoje zdrowie, sylwetkę, urodę, itp..	X	X		bibliotekarze, nauczyciele	cały rok	1) Uczeń prowadzi zdrowy styl życia. 2) Samodzielnie poszerza swoją wiedzę z dziedziny zdrowia.	
			2) Dyskusje w ramach godzin wychowawczych, lekcji biologii i chemii oraz indywidualne konsultacje dla uczniów i rodziców.			X	X	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii i chemii, pedagog		cały rok
			3) Projekcja filmów omawiających sposoby dbania o swój organizm.				X	wychowawcy, nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna		wg harmonogramu
			4) Zorganizowanie spotkań ze specjalistami z danej dziedziny (lekarze, kosmetyczki, przedstawiciele firm kosmetycznych i farmaceutycznych, itp.).				X	wychowawcy, pielęgniarka szkolna		wg harmonogramu
			5) Kształtowanie sprawności fizycznej, umiejętności dbania o swoją sylwetkę poprzez organizowanie szkolnych imprez i zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym.	X				dyrekcja, nauczyciele wychowania fizycznego		cały rok

3.5.	Kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu; samokontroli oraz rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, a także redukcji napięcia nerwowego w trudnych dla uczniów sytuacjach.	1) Pogłębianie wiedzy nt istoty stresu. 2) Poznanie technik radzenia sobie z nim - technik relaksacyjnych. 3) Dostarczenie wiedzy nt pozytywnego myślenia i nastawienia. 4) Uczeń posiada umiejętności rozwiązywania problemów i pokonywania wszelkich trudności, samokontroli oraz wyrażania własnych emocji.	1) Prelekcje i warsztaty nt stresu, jego skutków i sposobów radzenia sobie z nim.	X	X		wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści	wg harmonogramu	1) Uczeń wie jak radzić sobie ze stresem za pomocą doraźnych i długofalowych sposobów. 2) Krytycznie odnosi się do niektórych sposobów odreagowania tj. używki, przemoc. 3) Potrafi wartościować zdarzenia na mniej lub bardziej stresujące i zdystansować się do mniej stresujących sytuacji. 4) Potrafi analizować swoje niepowodzenia i eliminować ich przyczyny. 5) Wie do kogo może zwrócić się po pomoc i chętnie z niej korzysta.
			2) Prelekcje i warsztaty nt rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, a także redukcji napięcia nerwowego		X	X	wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści	wg harmonogramu	
			3) Filmy edukacyjne.		X		wychowawcy	wg harmonogramu	
			4) Dyskusje w ramach godzin wychowawczych.		X		wychowawcy	wg harmonogramu	
			5) Indywidualne konsultacje z uczniami i rodzicami.			X	wychowawcy, pedagog	cały rok	
			6) Wskazywanie specjalistycznych placówek.			X	wychowawcy, pedagog	cały rok wg potrzeb	
			7) Diagnozowanie niepowodzeń, pomoc w określeniu ich źródeł.			X	wychowawcy, pedagog, pracownicy PPP	cały rok	
			8) Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie znajomości norm i zaburzeń rozwojowych	X		X	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog	cały rok	

## Dziedzina 4: Uzależnienia i inne zagrożenia społeczne

Lp.	zadania, cele	Realizacja działań		Poziom realizacji			Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwane efekty	Uwagi	
		co? zdobyta wiedza, umiejętności	w jaki sposób? metody, formy, środki dydaktyczne	szkola	klasa	jednostka					
4.1.	Diagnoza poziomu zagrożenia uczniów (uzależnienia, sekty, media, itp.).	1) Przekazanie powodów diagnozowania.	1) Ankieta.		X		komisja wychowawcza, pedagog, wychowawcy	II półrocze	1) Wysoka świadomość uczniów, rodziców i nauczycieli o poziomie zagrożenia. 2) Mobilizacja do walki z niebezpiecznymi zjawiskami.		
4.2.	Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z rodzajami uzależnień, ich negatywnymi skutkami oraz sposobami zapobiegania im.	1) Ukazanie negatywnego wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków, komputera, itp. na organizm młodego człowieka. 2) Uświadomienie zdrowotnych, moralnych, ekonomicznych, społecznych następstw stosowania używek. 3) Upowszechnianie wiedzy nt. uzależnień, istniejących zagrożeń wśród rodziców. 4) Poznanie przez rodziców i uczniów prawnych konsekwencji posiadania i zażywania używek w szkole oraz procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia.	1) Prelekcje i filmy.		X		wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele biologii	cały rok	1) Uczeń ma negatywne nastawienie do eksperymentowania z używkami. 2) Jest świadomy zagrożeń i konsekwencji dla jego zdrowia, życia rodzinnego, przyszłości. 3) Zna niebezpieczeństwo płynące z biernego palenia. 4) Uczeń potrafi przyjąć asertywną postawę wobec osób namawiających go do palenia, itp. 5) Świadomi rodzice aktywnie uczestniczą w działaniach profilaktycznych. 6) Zainteresowani wiedzą, gdzie szukać informacji i pomocy.		
			2) Spotkania z nieaktywnymi narkomanami i/lub alkoholikami.			X		pedagog, wychowawcy			cały rok
			3) Przedstawienia teatralne.	X				komisja wychowawcza, pedagog			wg harmonogramu
			4) Tablice informacyjne.	X				komisja wychowawcza, pedagog			cały rok
			5) Udostępnianie informacji o ofercie specjalistycznej pomocy na stronie internetowej szkoły.	X				pedagog			cały rok
			6) Warsztaty.			X		zaproszeni goście (psychoterapeuta, pracownik PPP, strażnik miejski, policjant)			wg harmonogramu
			7) Włączanie uczniów w ogólnoswiatowe i ogólnokrajowe akcje.	X				wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, komisja wychowawcza			cały rok

			8) Pomoc specjalistyczna - kierowanie dotkniętych problemem uczniów i rodziców do specjalistów z danego tematu.			X	pedagog	cały rok		
			9) Organizacja Szkolnych Dni Profilaktyki	X	X	X	pedagog	wg harmonogramu		
			10) Realizacja Programu edukacyjno-profilaktycznego „ARS czyli jak dbać o miłość?” w klasach I LO i Technikum.		X		pedagog	wg harmonogramu		
			11) Realizacja doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców (WDN oraz indywidualne doskonalenie zawodowe).	X		X	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog	cały rok		
4.3.	Przestrzeganie zakazu posiadania i spożywania środków psychoaktywnych w szkole, wokół niej i podczas imprez szkolnych, w tym wycieczek.	1) Uczeń i rodzice znają regulamin szkoły oraz konsekwencje w przypadku jego łamania.	1) Zapis w statucie.	X			dyrektor	I półrocze	1) Uczeń czuje się odpowiedzialny za siebie i kolegów. 2) Uczeń i rodzice są świadomi karalności omawianych działań, znają grożące konsekwencje.	
			2) Tablice informacyjne.	X			komisja wychowawcza	IX - X		
			3) Lekcje wychowawcze.			X	wychowawcy	IX, przed i w trakcie imprez szkolnych, wycieczek		
			4) Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.	X		X	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog	cały rok		
4.4.	Informowanie o zagrożeniu grupami destrukcyjnymi, np. sekty.	1) Rozeznanie się w sytuacji krajowej i lokalnej. 2) Nabycie wiedzy z dziedziny psychomanipulacji (techniki werbowania). 3) Poznanie miejsc, w których można uzyskać informacje i pomoc.	1) Pogadanki i film.			X	wychowawcy	wg harmonogramu	1) Uczeń zna poziom zagrożenia ogólnokrajowego i lokalnego. 2) Zna techniki werbowania do tego typu grup (niebezpieczne miejsca, sytuacje, osoby). 3) Wie kiedy i gdzie należy szukać pomocy	
			2) Tablice informacyjne.	X			komisja wychowawcza	II, V-VI		
			3) Spotkania ze specjalistami z tej dziedziny.			X	pedagog, wychowawcy, straż miejska, policja	IV-V		
			4) Zorganizowanie warsztatów.			X	wychowawca, pracownik PPP, pedagog	wg harmonogramu		

4.5.	Uświadomienie niebezpieczeństw płynących z mediów, np. sieci internetowej.	1) Rozeznanie przez uczniów i rodziców jakie zagrożenia niesie nieograniczony dostęp do internetu. 2) Nabycie umiejętności zakładania filtrów rodzinnych przez rodziców w domowych komputerach.	1) Szkolenie dla rodziców.	X			nauczyciele informatyki, pedagog	I półrocze	1) Rodzice potrafią zakładać filtry rodzinne. 2) Są świadomi zagrożeń przez to bardziej kontrolują dzieci. 3) Dzieci są bardziej świadome zagrożeń, unikają internetowych znajomości.
			2) Tablice informacyjne.	X			komisja wychowawcza	wg harmonogramu	
			3) Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych.		X		wychowawcy	wg harmonogramu	
			4) Organizacja w szkole Dnia Bezpiecznego Internetu.	X			nauczyciele informatyki	II półrocze	
			5) Organizacja warsztatów i prelekcji dla uczniów i rodziców.		X		pedagog, zaproszeni goście	wg harmonogramu	